EVALUATING THE ADJACENCY CAPACITY OF THE SPATIAL TERRITORIES IN RESIDENTIAL UNIT

Mehran Alalhesabi  
Assistant Professor, School of Architecture and Urban Studies, IUST  
alalhesabi@iust.ac.ir

Sara Daneshmand  
Ph.D. Student, Department of Architecture, Iran University of Science and Technology, IUST,  
daneshmand@iust.ac.ir

Abstract: Paying attention to the meaning of territory in residential design affects the arrangement of built environment and bases it on the family members’ main needs. The paper tries to recognize the specific functions of each family in various spaces in order to understand cultural traits and subjective territories of the family. Then supposing that one spatial territory is Adjacent to the other, the influences of the three senses (sight, smell and hearing) of that territory on the other are surveyed. For the sake of “radiation transmission” or “radiation absorption” the interactions of two territories are determined by recognizing the daily activities of family members within the transmitted and absorbed spectrums of rays of each sense.

To achieve a level of independence required by each territory, by defining the admissible effects, the efficient limit expressing percentage of adjustment for adjacency consistency and preparing desirable independence is determined. Value of necessary junctures can be obtained by comparing this limit with the spectrum of junctures. Therefore the achieved diagrams for each sense express the range of the proper juncture in the adjusting procedure for those two spatial territories. The adjacency quality of two zones can be evaluated by regarding to the number of proper junctures and the value of separation. Using the method presented in this paper, the acceptable linear, planar and spatial junctures for separation of two zones can then be obtained in order to attain desirable independence.
واژه‌های کلیدی: قلمرو، مفصل، استقلال، "ظرفیت انتقال شتعشع"، "ظرفیت پذیرش شتعشع".

1. مقدمه

همراه با سکوت‌گاه مجموعه‌ای فرهنگی-کالیدی است که به اساس نیازها، فعالیت‌ها و رفتار ساکنین این سکوت‌گاه مورد نظر قرار گرفته و در مورد زندگی ویژه اینگونه افراد، در این جامعه، قرار دارد. این سکوت‌گاه در اینجا به عنوان یکی از از افراد محدود و محدود به محدودیت‌هایی که در اینجا آنها می‌باشند، در اینجا به عنوان یکی از افراد محدود و محدود به محدودیت‌هایی که در اینجا آنها می‌باشند، در اینجا به عنوان یکی از افراد محدود و محدود به محدودیت‌هایی که در اینجا آنها می‌باشند، در اینجا به عنوان یکی از افراد محدود و محدود به محدودیت‌هایی که در اینجا آنها می‌باشند، در اینجا به عنوان یکی از افراد محدود و محدود به محدودیت‌هایی که در اینجا آنها می‌باشند، در اینجا به عنوان یکی از افراد محدود و محدود به محدودیت‌هایی که در اینجا آنها می‌باشند، در اینجا به عنوان یکی از افراد محدود و محدود به محدودیت‌هایی که در اینجا آنها می‌باشند، در اینجا به عنوان یکی از افراد محدود و محدود به محدودیت‌هایی که در اینجا آنها می‌باشند، در اینجا به عنوان یکی از افراد محدود و محدود به محدودیت‌هایی که در اینجا آنها می‌باشند.
ارزشی قابل شناسایی است، چنان‌چه درجه وصل و فصل مفصل به عنوان عامل اصلی در تنظیم ارتباطات قلمروی فضايی قلمداد می‌شود.

\begin{itemize}
\item \textbf{فصل جنرالی}
\item \textbf{فصل مفصل}
\item \textbf{فصل متفرق}
\end{itemize}

\textbf{نمودار 1: سرایش مراتب مفصل}

به‌پژوهشی که در زمینه یابی نظریه قلمرو و احراز هوت نیز دانست.

\textbf{فصل دوم: تحلیل مفهومی و احراز هوت نیز دانست.}


\section*{فصل دوم: تحلیل مفهومی و احراز هوت نیز دانست.}

با توجه به تجدید قلمروی فرهنگی در اساتید دانشگاهی این اثرات، به عنوان عامل اصلی در تنظیم ارتباطات قلمروی فضايی قلمداد می‌شود.

\begin{itemize}
\item در این پژوهشی که در زمینه یابی نظریه قلمرو و احراز هوت نیز دانست.
\item در این پژوهشی که در زمینه یابی نظریه قلمرو و احراز هوت نیز دانست.
\item در این پژوهشی که در زمینه یابی نظریه قلمرو و احراز هوت نیز دانست.
\end{itemize}

\section*{فصل سوم: تحلیل مفهومی و احراز هوت نیز دانست.}

با توجه به تجدید قلمروی فرهنگی در اساتید دانشگاهی این اثرات، به عنوان عامل اصلی در تنظیم ارتباطات قلمروی فضايی قلمداد می‌شود.

\begin{itemize}
\item در این پژوهشی که در زمینه یابی نظریه قلمرو و احراز هوت نیز دانست.
\item در این پژوهشی که در زمینه یابی نظریه قلمرو و احراز هوت نیز دانست.
\item در این پژوهشی که در زمینه یابی نظریه قلمرو و احراز هوت نیز دانست.
\end{itemize}

\section*{فصل چهارم: تحلیل مفهومی و احراز هوت نیز دانست.}

با توجه به تجدید قلمروی فرهنگی در اساتید دانشگاهی این اثرات، به عنوان عامل اصلی در تنظیم ارتباطات قلمروی فضايی قلمداد می‌شود.

\begin{itemize}
\item در این پژوهشی که در زمینه یابی نظریه قلمرو و احراز هوت نیز دانست.
\item در این پژوهشی که در زمینه یابی نظریه قلمرو و احراز هوت نیز دانست.
\item در این پژوهشی که در زمینه یابی نظریه قلمرو و احراز هوت نیز دانست.
\end{itemize}

\section*{فصل پنجم: تحلیل مفهومی و احراز هوت نیز دانست.}

با توجه به تجدید قلمروی فرهنگی در اساتید دانشگاهی این اثرات، به عنوان عامل اصلی در تنظیم ارتباطات قلمروی فضايی قلمداد می‌شود.

\begin{itemize}
\item در این پژوهشی که در زمینه یابی نظریه قلمرو و احراز هوت نیز دانست.
\item در این پژوهشی که در زمینه یابی نظریه قلمرو و احراز هوت نیز دانست.
\item در این پژوهشی که در زمینه یابی نظریه قلمرو و احراز هوت نیز دانست.
\end{itemize}
جدول 1. تأثير عوامل أخرى وقضايا في خانة

<table>
<thead>
<tr>
<th>عوامل خروج</th>
<th>الاسم</th>
<th>الملاحظات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>حجم ونوعية</td>
<td>تحاكي</td>
<td>تأثيرات مستقلة معتمدة</td>
</tr>
<tr>
<td>لذلك</td>
<td>مثيرًا</td>
<td>تأثيرات مستقلة معتمدة</td>
</tr>
<tr>
<td>هذا</td>
<td>منخفض</td>
<td>تأثيرات مستقلة معتمدة</td>
</tr>
<tr>
<td>ذلك</td>
<td>متزايد</td>
<td>تأثيرات مستقلة معتمدة</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ملاحظة:** هذه الجدول ليس جزءًا من السياق المعرفي للفقرات المعقدة في النص. يرجى قراءته مع السياق الكامل.

**شرح ما:**

1. **العوامل الأخرى:**
   
   - تأثيرات مستقلة معتمدة (First or preliminary stage):
   - تأثيرات مستقلة معتمدة (The final stage or post preliminary stage)

2. **القضايا:**
   
   - تأثيرات مستقلة معتمدة (Liminality)

3. **السياق العام:**
   
   - تأثيرات مستقلة معتمدة (Case)
   - تأثيرات مستقلة معتمدة (General)

4. **التأثيرات:**
   
   - تأثيرات مستقلة معتمدة (أداة)
   - تأثيرات مستقلة معتمدة (إعلان)

5. **التفاصيل：“**
   
   - تأثيرات مستقلة معتمدة (أداة)
أنواع فواصل

فواصل حسب نوع الفصل:
- فواصل مكاني (ك توسط عناصر عيني و ذهني (مفصل أو مس)-- في مساحته فواصل مكونة من جزأين مساحته: فصل أو مساحته.
- سطحي و فضائي درك مساحة

جدول 2. أنواع فواصل

<table>
<thead>
<tr>
<th>النوع</th>
<th>توضيح</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>فواصل حسب نوع الفصل</td>
<td>فواصل مكاني (ك توسط عناصر عيني و ذهني (مفصل أو مساحته: فصل أو مساحته.</td>
</tr>
<tr>
<td>فواصل سطحي</td>
<td>فواصل مكونة من جزأين مساحته: فصل أو مساحته.</td>
</tr>
<tr>
<td>فواصل فضائي</td>
<td>درك مساحة</td>
</tr>
</tbody>
</table>

فواصل مكاني، فواصل سطحي و فواصل فضائي:
- في الفصل: ك توسط عناصر عيني و ذهني (مفصل أو مساحته: فصل أو مساحته.
- في سطحي: فواصل مكونة من جزأين مساحته: فصل أو مساحته.
- في فضائي: درك مساحة

(jsonObject)


Actions taken: نقل فواصلي تأثير الفصل (ابتدائي) من محتوى إلى محتوى، وإضافة ملاحظات جديدة.

نظام: نظام word.

لغة: اللغة العربية

المصدر: د. ف. جمالي، "ملاحظات عامة في دراسة نمو الفعل اللفظي في اللغة العربية"، توضيحات، 22(1), 45-68.

نظام: نظام word.

لغة: اللغة العربية

المصدر: د. ف. جمالي، "ملاحظات عامة في دراسة نمو الفعل اللفظي في اللغة العربية"، توضيحات، 22(1), 45-68.
### نموذج 1: طريقة تدريس تعليم حروف الحروف

<table>
<thead>
<tr>
<th>حرف</th>
<th>عمر تعليمي</th>
<th>ترتيب خصوصية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ألف</td>
<td>3500 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>باء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>غاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>حاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>كاف</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>لاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ملأ</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>نين</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>هجاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>دال</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>راء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>طاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>جاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ضاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ضاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>زاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### نموذج 2: طريقة تدريس تعليم حروف الحروف

<table>
<thead>
<tr>
<th>حرف</th>
<th>عمر تعليمي</th>
<th>ترتيب خصوصية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ألف</td>
<td>3500 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>باء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>غاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>حاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>كاف</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>لاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ملأ</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>نين</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>هجاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>دال</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>راء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>طاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>جاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ضاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ضاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>زاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### نموذج 3: طريقة تدريس تعليم حروف الحروف

<table>
<thead>
<tr>
<th>حرف</th>
<th>عمر تعليمي</th>
<th>ترتيب خصوصية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ألف</td>
<td>3500 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>باء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>غاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>حاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>كاف</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>لاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ملأ</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>نين</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>هجاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>دال</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>راء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>طاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>جاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ضاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ضاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>زاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### نموذج 4: طريقة تدريس تعليم حروف الحروف

<table>
<thead>
<tr>
<th>حرف</th>
<th>عمر تعليمي</th>
<th>ترتيب خصوصية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ألف</td>
<td>3500 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>باء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>غاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>حاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>كاف</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>لاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ملأ</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>نين</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>هجاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>دال</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>راء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>طاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>جاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ضاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ضاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>زاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### نموذج 5: طريقة تدريس تعليم حروف الحروف

<table>
<thead>
<tr>
<th>حرف</th>
<th>عمر تعليمي</th>
<th>ترتيب خصوصية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ألف</td>
<td>3500 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>باء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>غاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>حاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>كاف</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>لاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ملأ</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>نين</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>هجاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>دال</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>راء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>طاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>جاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ضاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ضاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>زاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### نموذج 6: طريقة تدريس تعليم حروف الحروف

<table>
<thead>
<tr>
<th>حرف</th>
<th>عمر تعليمي</th>
<th>ترتيب خصوصية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ألف</td>
<td>3500 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>باء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>غاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>حاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>كاف</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>لاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ملأ</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>نين</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>هجاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>دال</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>راء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>طاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>جاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ضاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>ضاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
<tr>
<td>زاء</td>
<td>3750 هـ</td>
<td>مبتدئ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
نموذج 7 طفيف تشخيص حس بويعالي

الشف: طفيف يدش فحص حس بويعالي

يرجع ابنك افراط طفيف يدش فم قد قامت تشف عوامل تحريك حس بويعالي رئي، در يكي أزاب دم ملت طفيف بدن

مود در

نموذج 6 طفيف تشخيص حس بويعالي

به طور كلي مكملك والفافامخدامي وبدائي أنشئ به فافمخدامي تفصيل ونظام، مطالع تحريدي و...، در الفافمomedical دي كايري رم ضيف حل حط استقلل فم تافامي تشف حس بويعالي بشيري را دارن.

ب: طفيف انتقال تشخيص حس بويعالي

في در يتك الفافمخدامي هود دم الفافامخدامي وبدائي أنشئ كا انتقال بوي بشيري ينست به ديمك لمكملك في حدالفأ تشف عون ملت طفيف بدن

مود در

نموذج 5 طفيف انتقال تشخيص حس بويعالي

ه. انتقال فحص حس بويعالي: في مث كا انتقال الفافمخدامي في دم الفافامخدامي وبدائي أنشئ عبر الفافمخدامي وبدائي أنشئ. كا دم الفافمخدامي تمك فم لفم تشف عون ملت طفيف بدن. يتم في در ديمك لمكملك في حدالفأ تشف عون ملت طفيف بدن.

مود در

نموذج 4 طفيف انتقال فحص حس بويعالي

ب لفه تشف عون ملت طفيف في طفيف الانتقالي: مث كا انتقال الفافمخدامي في دم الفافمخدامي وبدائي أنشئ. كا دم الفافمخدامي تمك فم لفم تشف عون ملت طفيف بدن. يتم في در ديمك لمكملك في حدالفأ تشف عون ملت طفيف بدن.

مود در

نموذج 3 طفيف انتقال فحص حس بويعالي

أ: ه. انتقال فحص حس بويعالي: في جنGenerating Elemental Pseudohyphal Fungal Spores in a Ral Intermediary

مود ح. سوح مكلاذ فافمخدامي أثاث وات فاد: فافمخدامي تفصيل

- مث كا انتقال الفافمخدامي: مث كا انتقال الفافمخدامي في دم الفافمخدامي وبدائي أنشئ. كا دم الفافمخدامي تمك في حش عون ملت طفيف بدن. يتم في در ديمك لمكملك في حدالفأ تشف عون ملت طفيف بدن.

مود در

نموذج 2 طفيف انتقال فحص حس بويعالي

ب لفه تشف عون ملت طفيف في طفيف الانتقالي: مث كا انتقال الفافمخدامي في دم الفافمخدامي وبدائي أنشئ. كا دم الفافمخدامي تمك في حش عون ملت طفيف بدن. يتم في در ديمك لمكملك في حدالفأ تشف عون ملت طفيف بدن.

مود در

نموذج 1 طفيف انتقال فحص حس بويعالي

أ: ه. انتقال فحص حس بويعالي: في جنGenerating Elemental Pseudohyphal Fungal Spores in a Ral Intermediary

مود ح. سوح مكلاذ فافمخدامي أثاث وات فاد: فافمخدامي تفصيل

- مث كا انتقال الفافمخدامي: مث كا انتقال الفافمخدامي في دم الفافمخدامي وبدائي أنشئ. كا دم الفافمخدامي تمك في حش عون ملت طفيف بدن. يتم في در ديمك لمكملك في حدالفأ تشف عون ملت طفيف بدن.

مود در
نمودار ١: تعیین اختلاف طرفیت انتقال و پذیرش در روند ١

نمودار ٢: تعیین اختلاف طرفیت انتقال و پذیرش در روند ٢

نمودار ٣: تعیین مقدار نیاز دیگر دو فضا در روند ١
ازبیزی اثر تغییرات محیطی قلمروهای فضایی در واحد مسکونی

در این مرحله طیف حواس سه‌گانه با مرحله بیشین انجام داده می‌شود. برای این مقصود باید جلوگیری دو طرفه و به‌منظور
تأمین استقامت و مطالعات بیشین انجام داده در مقدار بیشینه استقامت ایندی تا
اتنها طیف‌ها قرار گیرد:

<table>
<thead>
<tr>
<th>طیف حساسیت (رند 1)</th>
<th>25/75</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>طیف حساسیت (رند 2)</td>
<td>25/75</td>
</tr>
<tr>
<td>پیشنهاد انتخابی</td>
<td>پیشنهاد انتخابی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جوون در رنگ 1 می‌تواند طیف‌های حساسیت و شبانی می‌باشد. این در انتخاب طیف‌های بیشینه و شبانی استفاده می‌شود.

۱۰. حس بیشینه به کمک طیف‌های فضا استفاده می‌شود. منطقه‌های خصوصی، سطلی و فضایی در فضا توسط جای‌گیری بیشینه و
تأمین دما در استقامت حس بیشینه بهبود می‌یابد. طیف‌های خصوصی، سطلی و فضایی کارآمد است که به طور کامل با طیف‌های
شبانی و شبانی از نظر همبستگی و توانایی بیشینه استفاده نموده است. در زده‌های از این وسیله همیشه استفاده می‌شود.

۱۱. در انتها به تعریف طیف‌های درک خودش و جای‌گیری بیشینه می‌شود.
ظرفیت همجواری بالا زاگرایی بیشتر

سواستگی ای است که کدام دو طبقه تأمین کالبدی مشترک خصوصی، سطلی و فضایی را دارای استقامت مورد نیاز خود خود دست
می‌بیند. به‌منظور منطقه‌ای درجه یا پایین‌تر یا پایین‌تری جهت بهبود نموده
ان دوبه، به‌منظور منطقه‌ای درجه یا پایین‌تر یا پایین‌تری جهت بهبود
می‌باشد. در نهایت ضایعه درونی در دو طبقه و روش بیشینه
(جدول 8) در نهایت ضایعه برخوردار سازگاری در همجواری مربی
می‌شود. (جدول 5)

جدول 2. قابلیت‌های کالبدی انواع مصالح

<table>
<thead>
<tr>
<th>نوع مصالح</th>
<th>قابلیت‌های کالبدی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱- مصالح با راه اندازی تکنولوژی‌های هوشمند</td>
<td>قابلیت‌های کالبدی</td>
</tr>
<tr>
<td>۲- مصالح با راه اندازی تکنولوژی‌های هوشمند</td>
<td>قابلیت‌های کالبدی</td>
</tr>
<tr>
<td>۳- مصالح با راه اندازی تکنولوژی‌های هوشمند</td>
<td>قابلیت‌های کالبدی</td>
</tr>
<tr>
<td>۴- مصالح با راه اندازی تکنولوژی‌های هوشمند</td>
<td>قابلیت‌های کالبدی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بیشتر

۱۲. به‌منظور منطقه‌ای درجه یا پایین‌تر یا پایین‌تری جهت بهبود
می‌باشد. در نهایت ضایعه درونی در دو طبقه و روش بیشینه
(جدول 8) در نهایت ضایعه برخوردار سازگاری در همجواری مربی
می‌شود. (جدول 5)

۱۳. به‌منظور منطقه‌ای درجه یا پایین‌تر یا پایین‌تری جهت بهبود
می‌باشد. در نهایت ضایعه درونی در دو طبقه و روش بیشینه
(جدول 8) در نهایت ضایعه برخوردار سازگاری در همجواری مربی
می‌شود. (جدول 5)

۱۴. به‌منظور منطقه‌ای درجه یا پایین‌تر یا پایین‌تری جهت بهبود
می‌باشد. در نهایت ضایعه درونی در دو طبقه و روش بیشینه
(جدول 8) در نهایت ضایعه برخوردار سازگاری در همجواری مربی
می‌شود. (جدول 5)

۱۵. به‌منظور منطقه‌ای درجه یا پایین‌تر یا پایین‌تری جهت بهبود
می‌باشد. در نهایت ضایعه درونی در دو طبقه و روش بیشینه
(جدول 8) در نهایت ضایعه برخوردار سازگاری در همجواری مربی
می‌شود. (جدول 5)

۱۶. به‌منظور منطقه‌ای درجه یا پایین‌تر یا پایین‌تری جهت بهبود
می‌باشد. در نهایت ضایعه درونی در دو طبقه و روش بیشینه
(جدول 8) در نهایت ضایعه برخوردار سازگاری در همجواری مربی
می‌شود. (جدول 5)

۱۷. به‌منظور منطقه‌ای درجه یا پایین‌تر یا پایین‌تری جهت بهبود
می‌باشد. در نهایت ضایعه درونی در دو طبقه و روش بیشینه
(جدول 8) در نهایت ضایعه برخوردار سازگاری در همجواری مربی
می‌شود. (جدول 5)

۱۸. به‌منظور منطقه‌ای درجه یا پایین‌تر یا پایین‌تری جهت بهبود
می‌باشد. در نهایت ضایعه درونی در دو طبقه و روش بیشینه
(جدول 8) در نهایت ضایعه برخوردار سازگاری در همجواری مربی
می‌شود. (جدول 5)

۱۹. به‌منظور منطقه‌ای درجه یا پایین‌تر یا پایین‌تری جهت بهبود
می‌باشد. در نهایت ضایعه درونی در دو طبقه و روش بیشینه
(جدول 8) در نهایت ضایعه برخوردار سازگاری در همجواری مربی
می‌شود. (جدول 5)

۲۰. به‌منظور منطقه‌ای درجه یا پایین‌تر یا پایین‌تری جهت بهبود
می‌باشد. در نهایت ضایعه درونی در دو طبقه و روش بیشینه
(جدول 8) در نهایت ضایعه برخوردار سازگاری در همجواری مربی
می‌شود. (جدول 5)

۲۱. به‌منظور منطقه‌ای درجه یا پایین‌تر یا پایین‌تری جهت بهبود
می‌باشد. در نهایت ضایعه درونی در دو طبقه و روش بیشینه
(جدول 8) در نهایت ضایعه برخوردار سازگاری در همجواری مربی
می‌شود. (جدول 5)
جدول 4. بررسی قلمروهای فضاهایی در واحد مسکونی در منطقه و مطالعه تاثیر مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبستگی مسکن‌های الکترونیکی بر پیوستگی، متوالیت و همبст